



WOK: Experiencia de formación en Centros del Sector Sanitario

Elena Primo en nombre del Grupo G17+1
eprimo@isciit.es



Grupo G17+1 (2004)

Grupo de responsables de las Bibliotecas Virtuales
del Sistema Sanitario Público Español

 Intercambio de experiencias

 Lista de distribución (gestionada por Islas
Baleares)

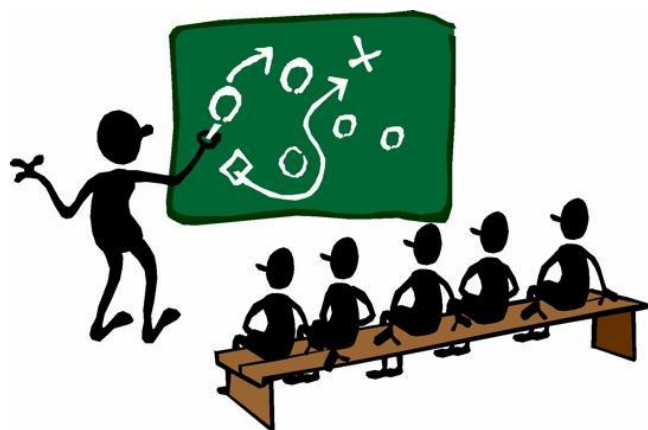
 Reuniones Periódicas   

 Cooperación "Extraoficial"

 Estudio sobre recursos de información
disponibles de el sistema sanitario publico español

	Verónica Juan (BV Andalucía)
	Mercedes Corrales y Raquel Lavandera (BV Asturias)
	Virgili Páez (BV Baleares)
	Beatriz Duque (BV Canarias)
	Fanny Ribes (BV Cantabria)
	Marisa Alonso (BV Castilla-La Mancha)
	Pilar Díaz Ruiz (BV Castilla y León)
	Pilar Roqué (BV Cataluña)
	Teresa Mejuto (BV Galicia)
	Mayra García Berges y José Manuel Estrada (BV Madrid)
	Idoia Gaminde (BV Navarra)
	M ^a Asunción García Martín (BV País Vasco)
	Elena Primo (Biblioteca Nacional de Ciencias de la Salud)

Los "alumnos":



 Bibliotecarios (muchas veces están solos y aislados)

 Usuarios finales (en muchos casos la investigación no es su ocupación principal)

 Localización por todo el territorio español

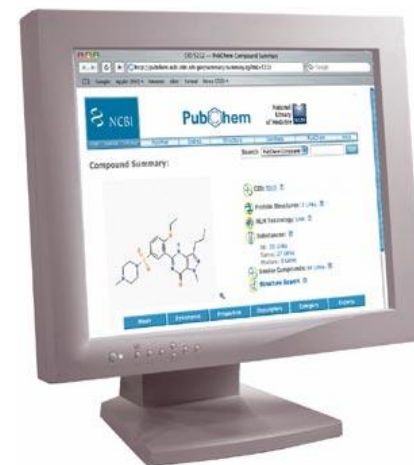
Las bases de datos y herramientas WOK:



Multidisciplinares



"Utilización" sesgada (indicadores bibliometricos para evaluación)





Encuesta "informal" a los integrantes del G17+1 (9 preguntas)

- ✓ Formación
 - ✓ Participación
 - ✓ Interés
 - ✓ Formación posterior a usuarios
 - ✓ Preferencias
- ✓ Uso de las bdd/herramientas



Encuesta "informal" a los integrantes del G17+1

12+1 repuestas
(72%)



Limitaciones de los
resultados:

- significación estadística
- premura de tiempo

Formación Online

Asistencia 8/13 (61%)

Interés 7/8 (87%)

Formación presencial

Asistencia 11/13 (85%)

Interés 7/11 (63%)

Preferencia: presencial "versus" online

Online 6 (46%)

Presencial 3 (23%)

Depende 4 (31%)





Asistencia a sesiones presenciales de los bibliotecarios del Sistema Sanitario Público

🚌 Casi todos 2/13

🚌 Alta 2/13

🚌 Media 3/13

🚌 Escasa 4/13

🚌 Nula 0/13

🚌 NS /NC 2/13





PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)



Interés en la formación (valorar de 1 a 10)

10 - 2/13

8 - 5/13

7 - 4/13

6 - 2/13



Formación online

Ventajas

- 😊 Mas practica, mas participación, menos alumnos
- 😊 Se puede conocer mas profundamente cada base de datos o herramienta
- 😊 Permite resolver dudas
- 😊 Asistencia mas fácil, sin desplazamientos, optimización del tiempo
- 😊 Mas posibilidades de elección de horarios
- 😊 Mas adecuada para bibliotecarios

Inconvenientes

- 😞 No se encuentra tiempo para seguirla
- 😞 Necesidades tecnológicas y de comunicaciones
- 😞 Dificultad de compaginar con el trabajo diario, interrupciones,.....



Formación presencial

Ventajas

- 😊 Contacto directo, mas cercano, mas interactiva, respuestas mas inmediatas
- 😊 Interrelación con otros usuarios, se pueden compartir situaciones, incidencias,...
- 😊 mas interés para investigadores (usuarios finales)

Inconvenientes

- 😞 Demasiado generales
- 😞 Al ser en horario de mañana es muy difícil la asistencia de los profesionales sanitarios
- 😞 Hay que desplazarse, se necesita mas tiempo. La falta de personal en algunas bibliotecas impide la asistencia, ya que habría que cerrar la biblioteca
- 😞 Se han realizado mayoritariamente en universidades, lo que ha dificultado la asistencia del sector sanitario



Propuestas de mejora de las Sesiones Presenciales

- 🔊 Realizar sesiones en centros hospitalarios
- 🔊 Acortar la duración de las sesiones a ~ 1h (como las sesiones generales hospitalarias)
- 🔊 Realizar sesiones mas especificas o que hagan hincapié en ciertos recursos (p.e. Endnote,...)
- 🔊 Realizar sesiones en horario de tarde
- 🔊 Realizar talleres presenciales con menos alumnos y ordenadores para los asistentes



Propuestas de mejora de las Sesiones Online

- 🔊 Disponibilizar módulos asíncronos de mas duración para realizar cuando quiera/pueda el "alumno"
- 🔊 Incluir ejercicios y autoevaluación y consultores
- 🔊 Incluir módulos de nivel avanzado. A veces no se profundiza lo suficiente
- 🔊 Dar un certificado de participación
- 🔊 Acreditar los cursos por la Comisión de Formación Continuada



Formación posterior

 Si 10/13

 Cursos específicos 2

 Integrada en cursos mas amplios 4

 Cursos específicos e integrada en otros 2

 No 2/13

 NS/NC 1



Bases de datos/ herramientas de mas uso

-  Web of Science
-  JCR
-  EndNote
-  ISI Proceedings
-  Current Contents
-  Medline



+

-





Uso de las Bases de datos / herramientas

- ✓ El bajo uso entre los profesionales sanitarios (usuarios finales) es debido a:
 - ✓ desconocimiento
 - ✓ utilización "sesgada" para evaluación de la actividad investigadora
 - ✓ multidisciplinaridad "versus" especificidad temática (pubmed)
- ✓ Motivos que dificultan el uso entre los bibliotecarios
 - ✓ "existencia" de 
 - ✓ ausencia de un lenguaje controlado
 - ✓ recoge un numero limitado de revistas de ciencias de la salud (revistas ISI)
- ✓ Uso principal:
 - ✓ Indicadores bibliometricos
 - ✓ evaluación de la actividad de los centros
 - ✓ evaluación de la actividad de los investigadores
 - ✓ evaluación de las colecciones de revistas y de suscripciones



"Impresiones finales" (1)

- ❗ Existe aún mucho desconocimiento de estas bdd en el sector sanitario.
- ❗ Aún no se esta obteniendo de estas bdd y herramientas toda la utilidad que pueden tener
- ❗ Para los usuarios con un perfil mas asistencial, estas bdd nunca van a ser recursos "estrella", pero pueden llegar a integrarse entre los recursos utilizados rutinariamente y aportar un valor añadido por recoger las citas



"Impresiones" finales (2)

- ⚡ La formación interesa y se considera útil
- ⚡ No hay acuerdo en las preferencias entre formación presencial y online, aunque en la formación online parece considerarse mas adecuada para bibliotecarios y la presencial para profesionales sanitarios
- ⚡ Aún existen limitaciones tecnológicas que impiden un mejor aprovechamiento de las herramientas disponibles en la actualidad para la formación online
- ⚡ Las sesiones online no se asimilan a las presénciales y se considera normal sufrir interrupciones continuas durante su realización
- ⚡ La formación podría mejorar y adaptarse mejor a los "alumnos"
 - ⚡ Presencial: acortando su duración, realizándola en instalaciones de instituciones sanitarias, dando "diplomas" de asistencia
 - ⚡ Online: realizando cursos avanzados, realizando módulos asíncronos, dando "diplomas" de realización